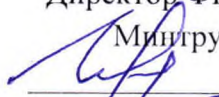


МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
Совета, протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № 73/1-Д
Директор ФКПОУ «КТТИ»
Минтруда России

С.В. Герасимов

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**
по специальности
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Квалификация: технолог-конструктор
Подготовка: базовая
Форма обучения: очная
Профиль профессионального образования:
технологический

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года № 532.

Организация-разработчик: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России)

Разработчики:

А.Л. Яблоков, заместитель директора по производственной работе;

М.В. Журина, заместитель директора по воспитательной работе;

Н.П. Векшинская, заместитель директора по учебной работе;

М.Г. Огорельцева, методист, преподаватель, председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин;

О.Б. Кондратьева, преподаватель, председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла специальности Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. *Пояснительная записка*
 - 1.2. *Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы*
 - 1.3. *Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы*
 - 1.4. *Требования к абитуриенту*
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1. *Область и объекты профессиональной деятельности*
 - 2.2. *Виды профессиональной деятельности и компетенции*
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. *Учебный план*
 - 3.2. *Календарный учебный график*
 - 3.3. *Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла*
 - 3.4. *Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
 - 3.5. *Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла*
 - 3.6. *Рабочие программы дисциплин адапционного учебного цикла*
 - 3.7. *Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла*
 - 3.8. *Программы учебной и производственных практик*
 - 3.9. *Программа государственной итоговой аттестации*
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1. *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*
 - 4.2. *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. *Кадровое обеспечение*
 - 5.2. *Учебно-методическое и информационное обеспечение*
 - 5.3. *Материально-техническое обеспечение*
 - 5.4. *Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
 - 5.5. *Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
6. Приложения

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, реализуемая ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 532.

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) или сочетанные нарушения.

АППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Целью разработки АППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.2. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки АОПССЗ по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 532, зарегистрированный в Министерстве юстиции России 26 июня 2014 г. № 32866;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830);

- Устав Кинешемского технологического техникума-интерната.

1.3. *Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы*

Нормативный срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель (3 года 10 месяцев), в том числе:

Обучение по учебным циклам	123 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.4. *Требования к абитуриенту*

В техникум принимаются граждане Российской Федерации, имеющие основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья (физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией) и (или) граждане, являющиеся детьми-инвалидами, инвалидами детства, инвалидами в возрасте от 15 лет и старше, имеющие заключение Бюро медико-социальной экспертизы об инвалидности и возможности обучаться, а по окончании трудиться по избранной специальности.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе учебное заведение проводит вступительные испытания творческой направленности, которое включает творческие задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области рисунка, живописи, композиции.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. *Область и объекты профессиональной деятельности*

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка, организация и контроль технологических процессов, выполнение работ по конструированию, моделированию и художественно-техническому оформлению изделий из кожи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические характеристики изделий из кожи;
- технология производства изделий из кожи;
- конструкторская и технологическая документация;
- основные и вспомогательные материалы, фурнитура для производства изделий из кожи;
- детали и узлы изделий из кожи;
- технологическое оборудование и оснастка;
- процессы управления и организации структурного подразделения организации отрасли;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. *Виды профессиональной деятельности и компетенции*

Технолог-конструктор готовится к следующим видам деятельности:

- моделирование изделий из кожи;
- конструирование изделий из кожи;
- участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи;
- управление структурным подразделением организации;
- выполнение работ по профессии «Сборщик обуви».

Технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технолог-конструктор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Моделирование изделий из кожи.

ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи.

ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.

Конструирование изделий из кожи.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи.

ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.

ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

Управление структурным подразделением организации.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации.

Выполнение работ по профессии Сборщик обуви.

ПК 5.1. Выполнять операции по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов.

ПК 5.2. Выполнять операции по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей на специализированном оборудовании и вручную.

ПК 5.3. Выявлять и устранять дефекты сборки деталей верха и низа обуви.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППССЗ регламентируются: учебным планом специальности, календарным учебным графиком; рабочими программами учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик; рабочей программой воспитания и календарным графиком воспитательной работы; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

АППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Все учебные циклы и разделы адаптированной программы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

АППССЗ предусматривает включение адаптационных дисциплин «Основы интеллектуального труда» и «Психология общения», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общеобразовательного цикла реализуется элективный курс «Россия – моя история», имеющий историко-просветительскую направленность, формирующий у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов. Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

3.1. Учебный план

Учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждому изучаемому учебному предмету, каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике разработан учреждением на основе ФГОС СПО. Часы вариативной части циклов АППССЗ распределяются между

элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин.

Определение дополнительных дисциплин осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также в соответствии со спецификой образовательного учреждения и учетом особенностей контингента обучающихся.

В учебном плане образовательного учреждения указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, курс обучения, распределение часов по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план приведен в *Приложении 1*.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АППССЗ специальности Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в *Приложении 2*.

3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла

- 3.3.1. Рабочая программа ОУД. 01 Русский язык (Приложение 3.3.1.)
- 3.3.2. Рабочая программа ОУД. 02 Литература (Приложение 3.3.2.)
- 3.3.3. Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (Приложение 3.3.3.)
- 3.3.4. Рабочая программа ОУД.04 Математика (Приложение 3.3.4.)
- 3.3.5. Рабочая программа ОУД.05 История (Приложение 3.3.5.)
- 3.3.6. Рабочая программа ОУД.06 Физическая культура (Приложение 3.3.6.)
- 3.3.7. Рабочая программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 3.3.7.)
- 3.3.8. Рабочая программа ОУД.08 Астрономия (Приложение 3.3.8.)
- 3.3.9. Рабочая программа ОУД.09 Информатика (Приложение 3.3.9.)
- 3.3.10. Рабочая программа ОУД.10 Физика (Приложение 3.3.10.)
- 3.3.11. Рабочая программа ОУД.11 Родная литература (Приложение 3.3.11.)
- 3.3.12. Рабочая программа УД.01. Основы интеллектуального труда (Приложение 3.3.12.)

3.4. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- 3.4.1. Рабочая программа ОГСЭ.01. Основы философии (Приложение 3.4.1.)
- 3.4.2. Рабочая программа ОГСЭ.02. История (Приложение 3.4.2.)
- 3.4.3. Рабочая программа ОГСЭ.03. Иностранный язык (Приложение 3.4.3.)
- 3.4.4. Рабочая программа ОГСЭ.04. Физическая культура (Приложение 3.4.4.)
- 3.4.5. Рабочая программа ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи (Приложение 3.4.5.)

3.5. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла

- 3.5.1. Рабочая программа ЕН.01. Математика (Приложение 3.5.1.)
- 3.5.2. Рабочая программа ЕН.02. Экологические основы природопользования

(Приложение 3.5.2.)

3.6. Адаптационные рабочие программы

3.6.1. Рабочая программа АД.01. Психология общения (Приложение 3.6.1.)

3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.7.1. Рабочая программа ОП.01. Материаловедение (Приложение 3.7.1.)

3.7.2. Рабочая программа ОП.02. Основы технологии производства изделий из кожи (Приложение 3.7.2.)

3.7.3. Рабочая программа ОП.03. Основы инженерной графики (Приложение 3.7.3.)

3.7.4. Рабочая программа ОП.04. Спецрисунок и художественная графика (Приложение 3.7.4.)

3.7.5. Рабочая программа ОП.05. Спецкомпозиция (Приложение 3.7.5.)

3.7.6. Рабочая программа ОП.06. История стилей в костюме (Приложение 3.7.6.)

3.7.7. Рабочая программа ОП.07. Экономика организации (Приложение 3.7.7.)

3.7.8. Рабочая программа ОП.08. Правовые основы профессиональной деятельности (Приложение 3.7.8.)

3.7.9. Рабочая программа ОП.09. Метрология и стандартизация (Приложение 3.7.9.)

3.7.10. Рабочая программа ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности (Приложение 3.7.10)

3.7.11. Рабочая программа ОП.11. Охрана труда (Приложение 3.7.11.)

3.7.12. Рабочая программа ОП.12. Безопасность жизнедеятельности (Приложение 3.7.12.)

3.7.13. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Моделирование изделий из кожи (Приложение 3.7.13.)

3.7.14. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Конструирование изделий из кожи (Приложение 3.7.14.)

3.7.15. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи (Приложение 3.7.15.)

3.7.16. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Управление структурным подразделением организации (Приложение 3.7.16.)

3.7.17. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви» (Приложение 3.7.17)

3.8. Программы учебной и производственных практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи практика является обязательным разделом АППССЗ и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования,

формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

ПМ.01. Моделирование изделий из кожи:

- учебная практика - 2 недели;

ПМ.02. Конструирование изделий из кожи:

- учебная практика - 3 недели;

- производственная практика - 2 недели.

ПМ.03. Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи:

- учебная практика - 4 недели;

- производственная практика - 4 недели.

ПМ.04. Управление структурным подразделением организации:

- производственная практика - 1 неделя.

ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»

- учебная практика - 7 недель;

- производственная практика - 2 недели.

Рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик приведены в *Приложении 3.8.1.* и *Приложении 3.8.2.* соответственно.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Рабочая программа преддипломной практики приведена в *Приложении 3.8.3.*

Учебная практика проводится в учебной мастерской техникума. Учебная практика проводится мастером производственного обучения и преподавателями профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов и оценки решения обучающимся задач практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом результатов прохождения практики, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа выявляет степень усвоения теоретического материала и определяет уровень закрепления профессиональных умений и навыков, приобретенных за время обучения, а также уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Целью выпускной квалификационной работы является самостоятельное исследование комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной производственной проблемы на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу исследовательского характера, позволяющую осуществлять решение практических задач, содержащую аргументированные выводы и конструктивные предложения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным (в том числе должностным) предназначением выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» приведена в *Приложении 3.9*.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоение компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением

самостоятельно. Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и ведущие специалисты. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов Кинешемского технологического техникума-интерната.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определен «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 № 800, и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат».

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) устанавливается Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, и составляет 6 недель, из них на подготовку ВКР отведено 4 недели, на защиту ВКР отведено 2 недели.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой по основной профессиональной образовательной программе и утвержденной в установленном порядке, по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии: комплексная оценка уровня профессиональной подготовки, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО, решение вопроса о присвоении квалификации технолога-конструктора по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома, разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Управление и контроль за реализацией АППССЗ осуществляется администрацией техникума в лице директора, заместителя директора по учебной работе, заведующей учебной частью.

Профориентационной работой, вопросами трудоустройства и содействием профессиональной реабилитации и абилитации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме занимается заместитель директора по производственной работе, сотрудники Центра содействию трудоустройства выпускников.

Медицинское сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляют сотрудники медицинской части.

Организационно-педагогическое и социальное сопровождение реализуют заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебной частью, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

Реализация АППССЗ по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, дисциплины (модуля)

Преподаватели профессионального учебного цикла имеют опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы и получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

профильных организациях не реже 1 раза в три года, а также курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Все педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, учетом этих особенностей при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены тьютор, педагог-психолог, социальные педагоги, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АППССЗ обеспечивается учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Учебно-методические комплексы включают рабочие программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты, опорные конспекты лекций, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных работ, организации практических работ, внеаудиторной работы и другие материалы.

Обучающиеся обеспечиваются печатными и / или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и учебно-методическими печатными и / или электронными изданиями по каждому междисциплинарному курсу, а также образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам: библиотечному фонду, современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов. Обеспеченность студентов учебным и/или электронным изданием соответствует нормативу – не менее 1 экз. на одного студента.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100

обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

В техникуме имеется читальный зал на 32 посадочных места. В читальном зале установлено 12 компьютеров для самостоятельной работы студентов и для просмотра электронных версий учебно-методической литературы, разработанной преподавателями техникума или приобретенной в специализированных центрах. В библиотеке установлен сканер, принтер, копировальный аппарат, читающая машина и программно-аппаратный комплекс визуализации информации.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивает:

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной образовательной среды в образовательном учреждении и в других организациях в реальных условиях профессиональной деятельности;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических работ, выполняемые, в основном, с использованием персональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АППССЗ по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО специальности, так и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью: рабочие места для обучающихся (столы ученические, стулья), рабочее место преподавателя (стол офисный, стулья), доска маркерная, настенные стенды, книжные шкафы для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы.

Освоение дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в т. ч. учебных практик) проходит в специализированных кабинетах и лабораториях, которые оснащены современным оборудованием (принтер, сканер, веб-камера с микрофоном, колонки, компьютеры с выходом в интернет, оснащенные специализированными программными пакетами, мультимедийный проектор), учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оборудованы специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране). Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной

техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная дисциплина «Физическая культура» в рамках адаптированной образовательной программы реализуется с учётом ограничений здоровья обучающихся. В программу дисциплины включено определённое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- технологии и оборудования производства изделий из кожи;
- черчения и инженерной графики;
- материаловедения;
- спецрисунка, художественной графики и спецкомпозиции;
- истории стилей в costume;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- испытания материалов;
- метрологии и стандартизации.

Мастерские:

- изготовления изделий из кожи.

Студии:

- художественной графики и дизайна.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- конференцзал;
- актовый зал.

Создание безбарьерной среды в учебном корпусе и студенческом общежитии учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает обеспечение доступности прилегающей к техникуму территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При направлении студента для прохождения предусмотренной учебным планом практики администрация согласовывает с организацией (предприятием) условия труда с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, выполняемого студентом.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассматривая подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация техникума планомерно формирует систему воспитательной работы, создавая условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

В соответствии с установленными требованиями разработаны и утверждены внутренние нормативные акты, регламентирующие организацию и реализацию комплексной системы воспитательной работы техникума. Воспитание студентов осуществляется в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В системе управления воспитательной деятельностью важная роль принадлежит тесному сотрудничеству и взаимодействию между администрацией техникума с кураторами студенческих групп, социальным педагогом, воспитателем, педагогом-психологом и педагогом-организатором. Данный союз определяет формирование целостного воспитательного пространства техникума, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания.

Кураторы (классные руководители) студенческих групп назначаются приказом директора в начале каждого учебного года. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов младших курсов к условиям обучения в техникуме, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. Эта деятельность включает в себя изучение способностей и индивидуальных особенностей студентов, изучение и анализ социально-психологического климата в учебной группе, создание атмосферы доверия и взаимопомощи, планирование и реализацию совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий. Все кураторы ведут «Журнал классного руководителя», в котором систематизируются все сведения о студентах, составляется план работы на семестр и на учебный год. Особое внимание в своей работе кураторы обращают на актив группы. Работа с ними способствует повышению их активности, целеустремленности, положительному влиянию на сокурсников.

В техникуме функционирует методическое объединение кураторов (классных руководителей). Его цель - обобщение и презентация передового опыта, профессиональное просвещение, разработка практических рекомендаций психологов и методиста для педагогических работников, родителей.

В техникуме имеется стипендиальная комиссия, работа которой направлена на активизацию учебной деятельности студентов и усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.

Первостепенное внимание уделяется ведущей форме воспитания – организации и проведению систематической и целенаправленной индивидуальной работы. Она проводится в течение всего периода обучения на основе изучения динамики формирования профессионально важных качеств и индивидуально–личностных особенностей каждого студента. По результатам изучения студентов через анкетирование, индивидуальные беседы корректируются и активно используются в воспитательной работе социально-психологические портреты учебных групп, составляются рекомендации для каждого куратора.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает условия для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления. Проводятся психологические исследования, необходимые для совершенствования учебного процесса и воспитательной работы в техникуме. Это прежде всего диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров.

Психологическое консультирование позволяет:

- ✓ изменить поведение студента таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- ✓ развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- ✓ реализовывать и повышать свой потенциал.

При индивидуальной психологической работе педагогом-психологом используются методы релаксации, элементы методики НЛП: приемы, направленные, на выработку позитивного стереотипа поведения, стабилизации эмоционального состояния, здорового образа жизни.

Со студентами-инвалидами систематически проводится групповая коррекционная работа. В комнате психологической разгрузки организуется работа в тренинговых группах для профилактики психофизических и эмоциональных нагрузок, коррекции эмоциональных состояний, активизации мозговой деятельности, формирования адекватной самооценки, преодоления застенчивости, агрессии; развития позитивного общения студентов и взаимодействия друг с другом. Такие занятия, как правило, включают в себя два функциональных блока:

- ✓ активационный – использование психологических игр и упражнений, направленных на преодоление психологических проблем, а также для развития социальных и коммуникативных навыков;
- ✓ релаксационный – осуществление коррекции эмоционального процесса методом релаксации, которая проводится с использованием сенсорного оборудования.

Разработана и проводится серия классных часов и бесед с целью адаптации групп нового набора, а также программа «Содействие трудоустройству» в группах выпускного курса. Отдельное внимание уделяется работе со студентами из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие органов студенческого самоуправления.

Воспитательная система техникума характеризуется разнообразием форм и видов деятельности, что создает условия для становления профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование социальной активности студентов является важным направлением воспитания и способствует развитию у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, национального самосознания. Задача гражданско-патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела.

Героические события истории России, достижения страны в области политики, экономики, культуры и спорта создают реальные предпосылки для проведения мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию:

- ✓ классные часы «Я – гражданин России»;
- ✓ «Уроки мужества»;
- ✓ тематические квестовые игры;
- ✓ встречи с ветеранами войны и труда, депутатами, представителями исполнительной и законодательной власти;
- ✓ конкурс видеofilьмов, проектов, фотографий и стенных газет;
- ✓ ежегодные праздничные концерты ко Дню Победы;
- ✓ культурно-исторические экскурсии др.

Для реализации гражданской активности ежегодно организуется участие студентов техникума в общероссийских и городских мероприятиях и конкурсах («»), акциях: «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Никто не забыт, ничто не забыто» и другие.

Воспитанию студентов техникума в духе социальной и гражданской ответственности способствует активное участие в ежегодных экологических акциях, общегородских субботниках, оказании помощи по благоустройству придомовых территорий ветеранов войны и труда.

Планирование и организация гражданско-патриотического воспитания в техникуме осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий носили опережающий характер, содействовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа. В связи с этим задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеют чрезвычайную значимость и определены педагогическим коллективом техникума сегодня как наиболее приоритетные. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений подростка к обществу, коллективу, людям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

Нравственное просвещение, как один из методов, состоит в информировании студентов в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем, социально-политических ситуаций в стране и мире, в том числе на учебных занятиях, используя содержание дисциплин общеобразовательного и общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия, для чего проводятся тематические мероприятия:

- ✓ классные часы: «Урок России», «Урок семьи и семейных ценностей», «Культура речи и вред сквернословия»;
- ✓ праздничные концерты: «Посвящение в студенты», «Посвящение в программисты», «Посвящение в технологи», «День матери», «День студента», «День выпускника»;
- ✓ конкурсные программы: «Битва хоров», смотр военно-патриотической песни, «День студента» и др.;
- ✓ лекции: «Патриотизм без экстремизма», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде».

Все это служит получению знаний о нравственных нормах и ценностях, способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого студента, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Художественно-эстетическое воспитание.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях жизнедеятельности. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений, кроме того отмечена прямая зависимость быстроты овладения специальностью, мастерством от культурно-эстетического уровня обучающихся.

Эстетическое образование, приобщение студентов к сокровищнице мировой культуры и искусства осуществляется через посещение музеев и проведение экскурсии в музей-усадьбу А.Н.Островского «Щельково», Суздаль, Владимир, Санкт-Петербург, Москву, Ярославль, участие в Днях театра.

Способствуя развитию индивидуального творческого потенциала обучающихся, активно используются традиционные формы мероприятий: «День знаний», «Посвящение в студенты»,

«Посвящение в программисты», «День учителя», «Посвящение в технологи», «День студента», «23 февраля», «8 марта», «День выпускника», ежегодные конкурсы-фестивали студенческой молодежи с организацией и проведением праздничных концертов, акций, конкурсов и игр. Творческий потенциал студентов раскрывается не только в общетехникумовских мероприятиях, но и на городских, региональных, Всероссийских конкурсах и фестивалях:

- ✓ ежегодный фестиваль-конкурс студенческого творчества «Студенческая весна» (городской и региональный этапы);
- ✓ городской шоу-конкурс «Мистер Икс»;
- ✓ фестиваль творчества «Мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья (городской и региональный этапы);
- ✓ Арт-Профи Форум;
- ✓ Абилимпикс.

В техникуме работает творческое объединение студентов, которое включает в себя следующие коллективы:

- ✓ танцевальный коллектив «Комильфо»;
- ✓ вокальная студия «Свирель»;
- ✓ ансамбль жестового пения «Каскад»;
- ✓ ансамбль гитаристов «11-ая пара»;
- ✓ студенческая телекомпания «Профессионал»;
- ✓ творческие студии «Флористика», «Сувенир», «Дизайнер».

Результатом работы творческих объединений являются концертные и конкурсные номера, выставки творческих работ, подготовленные, студентами, как для общетехникумовских, так и для городских, региональных, всероссийских, международных мероприятий. Студенты техникума становятся лауреатами, призерами и победителями конкурсов разного уровня.

Профессионально-трудовое воспитание.

В рамках реализации задач трудового воспитания, направленного на формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека, таких как трудолюбие, целеустремленность, ответственность и умение работать в коллективе в техникуме проводятся:

- ✓ встречи с представителями профильных предприятий, выпускниками техникума разных лет;
- ✓ экскурсии на профильные предприятия;
- ✓ выставки творческих работ студентов;
- ✓ конкурс «Лучший по профессии»;
- ✓ общетехникумовские мероприятия, посвященные профессиональным праздникам: «День программиста», «День технолога»;
- ✓ классные часы, направленные на содействие трудоустройству выпускников: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Что такое профессиональная этика?» и др.

Формирование здорового образа жизни включает в себя четыре составляющих:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения. Со специалистами, работающими в сфере профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфицирования, организуются встречи и проводятся видеолектории, которые позволяют охватить большое количество студентов.

2. Просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни через содержание учебных дисциплин и практическую деятельность (проведение Дней и месячника Здоровья, профилактические лекции, организация стендов с информацией и конкурсы настенных газет по пропаганде здорового образа жизни).

3. Меры по борьбе с табакокурением, потреблением алкоголя; профилактика потребления наркотиков и наркотических средств, для чего студенты техникума ежегодно принимают участие в акциях: «Скажи наркотикам нет!», «День отказа от курения».

4. Побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления. Задачу физического совершенствования студентов решают проводимые спортивные мероприятия: Дни здоровья; спортивные соревнования внутри техникума между группами; участие студентов техникума в городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях.

Развитие органов студенческого самоуправления.

С целью привлечения студентов к решению вопросов по развитию самостоятельности, самоорганизации, формирования активной гражданской позиции в техникуме работает Студенческий парламент и студенческий Совет общежития. В состав Студенческого парламента и Совета общежития входят представители всех групп техникума, председатель парламента избирается ежегодно из числа членов парламента, а председатель студенческого Совета общежития избирается на общем собрании проживающих в общежитии. Деятельность Студенческого парламента регламентирована Положением о Студенческом парламенте, а деятельность студенческого Совета общежития – Положением о студенческом общежитии. В деятельности студенческого самоуправления вправе участвовать все студенты техникума. Система студенческого самоуправления имеет два уровня: первый – студенческое самоуправление в учебной группе, второй - общетехникумовское самоуправление. Структура первого уровня предполагает, что каждый студент имеет общественное поручение и входит в состав определенной подгруппы, отвечающей за то или иное коллективное дело. Основным компонентом второго уровня студенческого самоуправления является студенческий парламент и студенческий Совет общежития, формирование которых осуществляется в соответствии с принципами самореализации, коллективизма, совместной творческой работы студентов и преподавателей, обеспечивающих грамотную и заинтересованную педагогическую поддержку развития самоуправления.

Включение студентов в различные виды деятельности в рамках студенческого самоуправления позволяет им приобрести опыт организаторской и управленческой работы, оказывает существенное влияние на формирование и развитие патриотических, гражданских,

нравственных, профессиональных качеств будущих специалистов. Активисты парламента и Совета общежития поощряются грамотами и благодарственными письмами.

В интересах воспитания студентов активно используются возможности студенческой телекомпании «Профессионал». Силами телекомпании готовятся телепередачи к памятным датам, встречи с интересными людьми, видеолектории, новостные блоки.

В техникуме создана система морального и материального поощрения активных студентов за хорошую учёбу, деятельность по организации студенческого самоуправления, инициативу и творчество в виде: оплачиваемых экскурсий, организации «Доски почёта» с фотографиями отличившихся студентов и др. Студенты награждаются грамотами, благодарственными письмами, информация о поощрении отличившихся студентов транслируется по телевидению техникума. Ежегодно студенты техникума становятся лауреатами именной стипендии Губернатора Ивановской области, специальной премии для одаренной молодежи Кинешмы и Кинешемского района.

Социально-бытовые условия

Необходимым звеном деятельности образовательного учреждения является медицинская реабилитация студентов-инвалидов. В медицинской части техникума имеются кабинет врача, 3 физиотерапевтических кабинета, кабинет механотерапии и вибромассажа, процедурный кабинет, 2 изолятора и кабинет искусственной коррекции ходьбы. Медицинский персонал тщательно выполняет рекомендации индивидуальных программ реабилитации, осуществляет профилактическую работу, пропагандирует здоровый образ жизни. Всё это позволяет улучшить состояние здоровья студентов-инвалидов.

Неотъемлемой составляющей медицинской реабилитации является организация здорового питания обучающихся. В техникуме имеется столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется здоровый сбалансированный режим питания.

В непосредственной близости с учебным корпусом расположено 4-х этажное общежитие, позволяющее обеспечить жильем всех нуждающихся иногородних студентов. Здание общежития соответствует санитарно-гигиеническим бытовым нормам. Руководство техникума-интерната уделяет пристальное внимание улучшению условий быта студентов-инвалидов – жилые комнаты общежития оснащены современной и функциональной мебелью.