

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

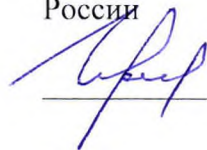
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
Совета, протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 № 73/1-Д
Директор ФКПОУ «КТГИ» Минтруда
России


С.В. Герасимов

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Направленность: изделия из кожи

Квалификация: технолог-конструктор

Форма обучения: очная

Профиль профессионального образования:
технологический

Кинешма, 2024

Настоящая адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 443.

АППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России).

Разработчики:

Н.П. Векшинская, заместитель директора по учебной работе;

А.Л. Яблоков, заместитель директора по производственной работе;

М.В. Журина, заместитель директора по воспитательной работе;

М.Г. Огорельцева, методист, преподаватель, председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин;

О.Б. Кондратьева, преподаватель, председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла специальности Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. *Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы*
 - 1.2. *Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы*
 - 1.3. *Общая характеристика адаптированной образовательной программы*
 - 1.4. *Требования к абитуриенту*
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1. *Область профессиональной деятельности*
 - 2.2. *Соответствие видов деятельности модулям и присваиваемой квалификации*
3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
 - 3.1. *Общие компетенции*
 - 3.2. *Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности*
4. Структура адаптированной образовательной программы
 - 4.1. *Структура и объем адаптированной образовательной программы*
 - 4.2. *Профессиональная подготовка*
 - 4.3. *Общеобразовательный цикл*
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
 - 5.1. *Учебный план*
 - 5.2. *Календарный учебный график*
 - 5.3. *Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла*
 - 5.4. *Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла*
 - 5.5. *Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла*
 - 5.6. *Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла*
 - 5.7. *Рабочие программы практик*
 - 5.8. *Программа государственной итоговой аттестации*
6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 6.1. *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*
 - 6.2. *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*
7. Условия реализации адаптированной образовательной программы и обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 7.1. *Кадровое обеспечение*
 - 7.2. *Учебно-методическое обеспечение*
 - 7.3. *Материально-техническое обеспечение*
 - 7.4. *Организация воспитания обучающихся*
 - 7.5. *Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы*
8. Приложения

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 г. № 70167)
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов"
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), направленность: изделия из кожи реализуется на базе основного общего образования и представляет собой систему документов, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), ФГОС среднего общего образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом получаемой специальности.

АППССЗ разработана в отношении разнозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) или сочетанные нарушения.

АППССЗ регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному

направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Целью разработки АППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
 - формирование толерантной социокультурной среды.

Квалификация, присваиваемая выпускникам АППССЗ: «технолог-конструктор».

Направленность АППССЗ: изделия из кожи. Направленность конкретизирует содержание образовательной программы и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- художественное проектирование изделий из кожи;
- конструирование и моделирование изделий из кожи;
- разработка технологических процессов производства изделий из кожи;
- освоение профессии «Сборщик обуви».

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как часть образовательной программы – учебная и производственная практики.

Объем АППССЗ по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев. Срок получения СПО по АППССЗ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на один год.

Реализация АППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием технологий электронного обучения на всех видах занятий. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы при необходимости перевода образовательного процесса в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.4. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе учебное заведение проводит вступительное испытание творческой направленности, которое включает творческие задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области рисунка, живописи, композиции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «технолог-конструктор»:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
художественное проектирование изделий из кожи (по выбору);	Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)
конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору);	Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)
разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору).	Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору)
освоение профессии "Сборщик обуви"	Освоение профессии "Сборщик обуви"

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения АППССЗ выпускник будет обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Выпускник, освоивший АППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным

		решением изделий, целевой аудиторией
		<p>Знания: формообразующие свойства материалов для изделий из кожи; конструктивные особенности изделий из кожи</p>
	<p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций</p>	<p>Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов изделий из кожи</p> <p>Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов изделий из кожи</p> <p>Знания: исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
	<p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей</p>	<p>Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p>Умения: сочетать цвета, фактуры и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>

	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнять макеты обуви и кожгалантерейных изделий
		Знания: способы получения макетов
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование изделий из кожи (по	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви,	Практический опыт: проектирования типовых конструкций изделий, в том

выбору)	кожгалантерейных изделий	числе с использованием САПР
		Умения: проектировать детали и узлы типовых конструкций моделей обуви, кожгалантерейных изделий различных видов и назначения, в том числе с использованием САПР
	Знания: антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук; требования, предъявляемые к изделиям из кожи; конструктивную характеристику современной обуви и кожгалантерейных изделий; характеристику обувных колодок; принципы и методы построения чертежей деталей изделий из кожи типовых конструкций; программную среду САПР	
	ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов	Практический опыт: проектирования моделей изделий на основе типовых конструкций, в том числе с использованием САПР
		Умения: проектировать новые изделия с применением унифицированных деталей и узлов, в том числе с использованием САПР
		Знания: методы конструктивного моделирования изделий из кожи; принципы унификации деталей и узлов; программную среду САПР
	ПК 2.3. Выполнять детализацию и графирование	Практический опыт: изготовления рабочих

	моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны	шаблонов деталей изделий
		Умения: выполнять деталировку моделей изделий; изготавливать рабочие шаблоны для раскроя, обработки и сборки деталей изделий
		Знания: принципы деталировки моделей изделий; основы разработки рабочей документации на проектируемое изделие; правила маркировки шаблонов; способы серийного размножения деталей
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие		Практический опыт: разработки и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие
		Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию
		Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику расчетов экономичности модели
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели		Практический опыт: определения соответствия рабочих шаблонов проектируемой модели изделия
		Умения: проверять форму и размеры деталей изделия по техническим чертежам, макету

		<p>Знания: задачи конструкторского контроля при проектировании изделий из кожи; методы проверки основных параметров конструкции изделия</p>
<p>Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов</p>	<p>Практический опыт: раскроя / разруба кожевенных материалов рациональным способом, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: выполнять построение и расчет модельных шкал, расчет укладываемости деталей изделий; выбирать оптимальный вариант совмещения деталей изделий при раскрое / разрубке кожевенных материалов; определять показатель использования и норму расхода материалов, в том числе с использованием САПР</p> <p>Знания: основы нормирования кожевенных материалов; технологию раскроя / разруба кожевенных материалов; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи</p>	<p>Практический опыт: разработки пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: определять конструктивно-технологические особенности моделей изделий; составлять технологические схемы сборки изделий; составлять</p>

		<p>технологические последовательности при изготовлении изделий различных видов и конструкций, в том числе с использованием САПР</p>
		<p>Знания: принципы построения технологического процесса; технологию обработки и сборки деталей и узлов изделий; технологию формования заготовок верха обуви; технологию прикрепления деталей низа обуви; технологию отделки изделий; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией</p>	<p>Практический опыт: разработки технологических карт на новые модели изделий, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: составлять технологические карты на основе пооперационного маршрута изготовления изделий; выбирать технологические параметры выполняемых операций; оформлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией, в том числе с использованием САПР; рассчитывать экономические показатели технологического процесса производства изделий</p> <p>Знания: технологические нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий;</p>

		<p>категории и виды стандартов на изделия из кожи; оценку качества изделий; методику расчета себестоимости изделия; принципы формирования цены на изделие; программную среду САПР</p>
<p>Освоение профессии "Сборщик обуви"</p>	<p>ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p>	<p>Практический опыт: применения соответствующего оборудования на определенных технологических операциях</p>
		<p>Умения: выбирать специализированное оборудование и оснастку для выполнения технологических операций</p>
		<p>Знания: оборудование и оснастку подготовительного и основного производства изделий из кожи</p>
	<p>ПК 4.1. Выполнять операции по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов.</p>	<p>Практический опыт: выполнение декоративных строчек несложных контуров; соединение деталей верха обуви с помощью ниточных и клеевых швов; применение соответствующего оборудования и инструментов на определенных операциях; регулировка обслуживаемого оборудования</p>
<p>Умения: определять конструкции ниточных швов; применять правила выполнения операций по сборке деталей верха обуви ниточными швами; использовать по назначению оборудование и инструменты</p>		
<p>Знания: виды и свойства</p>		

		<p>материалов, применяемых для заготовок верха обуви; виды вспомогательных материалов для скрепления деталей обуви; виды ниточных строчек и швов, требования к ним; правила выполнения операций по сборке деталей верха обуви ниточными швами</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять операции по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей на специализированном оборудовании и вручную.</p>	<p>Практический опыт: сборка деталей низа обуви с помощью гвоздей, винтов, ниток, клея; применение соответствующего оборудования и инструментов на определенных операциях; регулировка обслуживаемого оборудования</p> <p>Умения: применять правила и соблюдать нормативы при сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей; использовать по назначению оборудование и инструменты;</p> <p>Знания: размеры и фасоны деталей низа обуви; методы крепления низа обуви; правила выполнения операций по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей</p>
	<p>ПК 4.3. Выявлять и устранять дефекты сборки деталей верха и низа обуви.</p>	<p>Практический опыт: применение соответствующего оборудования и инструментов на определенных операциях; регулировка обслуживаемого оборудования</p> <p>Умения: выявлять и устранять дефекты сборки верха и низа обуви; использовать по назначению оборудование и</p>

		инструменты;
		Знания: технологические нормативы выполнения операций; назначение и принцип действия специализированного оборудования, ручного инструмента; номера игл и ниток, применяемых в швейных машинах; правила эксплуатации оборудования, основные регулировки

4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем адаптированной образовательной программы

Структура и объем (таблица № 1) АППССЗ включает:

- предметы;
- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Предметы	1476
Дисциплины (модули)	2196
Практика	540
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	4428

Учебный план АППССЗ включает:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

4.2. Профессиональная подготовка

В рамках АППССЗ выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части профессиональной подготовки без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 59,9 % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы на базе среднего общего образования.

Вариативная часть образовательной программы объемом 40,1 % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, использована для развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительного вида деятельности: освоение профессии «сборщик обуви».

Вариативная часть представлена в виде:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вариативная часть
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СГ	Социально-гуманитарный цикл	148
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	26
СГ.03	Физическая культура	26
СГ.06	Основы правовой грамотности	32
СГ.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32
СГ.08	Экологические основы природопользования	32
ОП	Общепрофессиональный цикл	276
ОП.01	Материаловедение	100
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	2
ОП.05	Охрана труда	46
ОП.06	Основы бережливого производства	32
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	32
ОП.08	Психология личности и профессиональное самоопределение	32
ОП.09	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32
ПЦ	Профессиональный цикл	672
ПМ.01	Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)	136
МДК.01.01	Основы художественного проектирования изделий из кожи	130
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6

ПМ.02	Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)	98
МДК.02.01	Основы конструирования обуви	92
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору)	218
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов производства изделий из кожи	212
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПМ.04	Освоение профессии "Сборщик обуви"	148
МДК.04.01	Освоение профессии "Сборщик обуви"	34
УП.04	Учебная практика по освоению профессии "Сборщик обуви"	72
ПП.04.01	Производственная практика по освоению профессии "Сборщик обуви"	36
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	72
	Объем вариативной части в академических часах	1096

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 95 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определенной учебным планом.

В качестве форм промежуточной аттестации использованы:

- экзамены
- зачеты
- дифференцированные зачеты
- курсовые проекты
- другие формы контроля

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

- История России
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Физическая культура
- Основы финансовой грамотности
- Безопасность жизнедеятельности

За счет вариативной части в учебный план введены учебные дисциплины:

- Основы правовой грамотности
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Экологические основы природопользования

Вариативные дисциплины введены для формирования общих компетенций, связанных с правовой грамотностью, сохранением окружающей среды, использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний. Освоение дисциплины "Физическая культура" имеет особый порядок, учитывающий состояние здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Материаловедение
- Спецрисунок и художественная графика
- Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности.

За счет вариативной части в учебный план введены общепрофессиональные дисциплины:

- Метрология, стандартизация и сертификация
- Охрана труда
- Основы бережливого производства
- Основы предпринимательской деятельности.

Данные дисциплины дают возможность развития профессиональных компетенций и общих компетенций, связанных с ресурсосбережением, знанием принципов бережливого производства и охраны труда, основ предпринимательской деятельности.

С целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный план за счет вариативной части включены следующие дисциплины:

- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, сформированные в соответствии с видами деятельности:

Вид деятельности	Профессиональный модуль
Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)	ПМ 01. Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору)
Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)	ПМ 02. Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)
Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору)	ПМ 03. Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору)

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часа).

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика, производственная практика, в рамках производственной практики выделяется производственная практика (преддипломная), которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов. Типы практики устанавливаются внутри каждого модуля по видам в соответствии с основной таблицей учебного плана.

Практическая подготовка обучающихся при реализации АППССЗ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным, и может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на втором и третьем курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся.

При направлении студента для прохождения предусмотренной учебным планом практики администрация согласовывает с организацией (предприятием) условия труда с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, выполняемого студентом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

4.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл является частью АППССЗ, составлен на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФОП СОО, а также с учетом методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании (разработаны центром методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО «ИРПО») и методических рекомендаций по внедрению методик преподавания, примерных рабочих программ, примерных учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программ среднего профессионального образования (утверждены Советом учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 24 августа 2023 г.).

Общеобразовательный цикл определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования, включая получение СОО, и составляет 1476 часов от общего объема образовательной программы на базе основного общего образования, которые реализуются на 1 курсе (по 36 часов в неделю).

Объемные параметры реализации ФГОС СОО в пределах АППССЗ

Индекс	Наименование учебного предмета	Учебная нагрузка, ак. час.
ОУП.01	Русский язык	104
ОУП.02	Литература	106
ОУП.03	Математика	284
ОУП.04	Иностранный язык	96
ОУП.05	Информатика	172
ОУП.06	Физика	134
ОУП.07	Химия	36
ОУП.08	Биология	36
ОУП.09	История	124
ОУП.10	Обществознание	72
ОУП.11	География	36
ОУП.12	Адаптивная физическая культура	108
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	68
ДУП.01	Основы проектной деятельности	32
ДУП.02	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	32
	Индивидуальный проект	36
	Общий объем образовательной программы	1476

Общеобразовательный цикл включает 15 учебных предметов, в том числе 13 обязательных (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, адаптированная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает изучение 2 учебных предметов (математика, информатика) на углубленном уровне из соответствующей технологическому профилю обучения предметной области «Математика и информатика».

В общеобразовательный цикл включены дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся: родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, родная литература, основы проектной деятельности, выбранные организацией в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями организации. Дополнительный учебный предмет «Основы проектной деятельности» направлен на формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для изучения второго иностранного языка отсутствуют необходимые условия, поэтому данный предмет в программу не включен.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по одному из изучаемых предметов в рамках курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект».

Объем учебных предметов на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой специальности СПО. При формировании общеобразовательного цикла учебного плана предусматривается различный объем академических часов по учебным предметам с учетом получаемой специальности СПО. При реализации СОО в пределах освоения АППССЗ в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов учебных предметов с учетом специфики получаемой специальности СПО, выбора 2-х предметов с увеличенным объемом часов на освоение содержания, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом получаемой специальности СПО. Учет профессиональной направленности АППССЗ при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения АППССЗ, проблематика и методология индивидуального проекта, по возможности, учитывает специфику получаемой специальности.

Общеобразовательный цикл АППССЗ обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка учебным планом не предусмотрено в связи с отсутствием возможностей образовательного учреждения.

Рабочие программы по учебным предметам общеобразовательного цикла разработаны с учетом

Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла разработаны на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных

рабочих программ общеобразовательных дисциплин и методических материалов, разработанных ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО (внедрение методик, учебно-методических комплексов, примерной рабочей программы и фондов оценочных средств в процесс преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине), и учитывают профессиональную направленность программы среднего профессионального образования.

Для учета специфики получаемой специальности СПО в рабочие программы включается профессионально ориентированное содержание. В методические и оценочные материалы включены профессионально ориентированные задания, способствующие формированию функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни.

Освоение общеобразовательного цикла АППССЗ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных предметов общеобразовательного цикла. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках общеобразовательного цикла АППССЗ предусмотрена промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по учебным предметам общеобразовательного цикла. Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебного предмета.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

Учебный план АППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Часы вариативной части циклов АППССЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных предметов, дисциплин (модулей).

Определение дополнительных предметов, дисциплин (модулей) осуществляется с учетом возможности развития общих и профессиональных компетенций, запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Учебный план приведен в *Приложении 1*.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации АППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), включая обучение по предметам, дисциплинам (модулям), практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в *Приложении 2*.

5.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла

- Рабочая программа ОУП.01. Русский язык (Приложение 3.1.)
- Рабочая программа ОУП.02 Литература (Приложение 3.2.)
- Рабочая программа ОУП.03 Математика (Приложение 3.3.)
- Рабочая программа ОУП.04 Иностранный язык (Приложение 3.4.)
- Рабочая программа ОУП.05 Информатика (Приложение 3.5.)
- Рабочая программа ОУП.06 Физика (Приложение 3.6.)
- Рабочая программа ОУП.07 Химия (Приложение 3.7.)
- Рабочая программа ОУП.08 Биология (Приложение 3.8.)
- Рабочая программа ОУП.09 История (Приложение 3.9.)
- Рабочая программа ОУП.10 Обществознание (Приложение 6.3.10.)
- Рабочая программа ОУП.11 География (Приложение 3.11.)
- Рабочая программа ОУП.12 Адаптивная физическая культура (Приложение 3.12.)
- Рабочая программа ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 3.13.)
- Рабочая программа ДУП.01 Основы проектной деятельности (Приложение 3.14.)
- Рабочая программа ДУП.02 Родная литература (Приложение 3.15.)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» (Приложение 3.16)

5.4. Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

- Рабочая программа СГ.01 История России (Приложение 4.1.)
- Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 6.4.2.)
- Рабочая программа СГ.03 Физическая культура (Приложение 4.3.)
- Рабочая программа СГ.04 Основы финансовой грамотности (Приложение 4.4.)
- Рабочая программа СГ.05 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 4.5.)
- Рабочая программа СГ.06 Основы правовой грамотности (Приложение 4.6.)
- Рабочая программа СГ.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности (Приложение 4.7.)
- Рабочая программа СГ.08 Экологические основы природопользования (Приложение 4.8.)

5.5. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

- Рабочая программа ОП.01 Материаловедение (Приложение 5.1.)
- Рабочая программа ОП.02 Спецрисунок и художественная графика (Приложение 5.2.)
- Рабочая программа ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности (Приложение 5.3.)
- Рабочая программа ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация (Приложение 5.4.)
- Рабочая программа ОП.05 Охрана труда (Приложение 5.5.)
- Рабочая программа ОП.06 Основы бережливого производства (Приложение 5.6.)
- Рабочая программа ОП.07 Основы предпринимательской деятельности (Приложение 5.7.)
- Рабочая программа ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение (Приложение 5.8.)
- Рабочая программа ОП.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

(Приложение 5.9.)

5.6. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору) (Приложение 6.1)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору) (Приложение 6.2)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору) (Приложение 6.3)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Освоение профессии "Сборщик обуви" (Приложение 6.4)

5.7 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) практика является обязательным разделом АПСССЗ, входит в профессиональный цикл, имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки, предусматривающей выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

ПМ.01. Художественное проектирование изделий из кожи (по выбору):

- УП.01 Учебная практика по художественному проектированию изделий из кожи – 1 неделя.
- ПП.01 Производственная практика по художественному проектированию изделий из кожи – 1 неделя.

ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору):

- УП.02 Учебная практика по конструированию и моделированию изделий из кожи – 2 недели.
- ПП.02 Производственная практика по конструированию и моделированию изделий из кожи – 2 недели.

ПМ.03. Разработка технологических процессов производства обуви и изделий из кожи (по выбору):

- УП.03 Учебная практика по разработке технологических процессов производства обуви и изделий из кожи – 2 недели;
- ПП.03 Производственная практика по разработке технологических процессов производства обуви и изделий из кожи – 2 недели.

ПМ.04. Освоение профессии "Сборщик обуви":

- УП.04 Учебная практика по освоению профессии "Сборщик обуви" – 2 недели.
- ПП.04 Производственная практика по освоению профессии "Сборщик обуви" – 1 неделя.

Рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик приведены в *Приложении 7.1. – 7.4* и *Приложении 8.1. – 8.4* соответственно.

Преддипломная практика является частью производственной практики и направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Рабочая программа преддипломной практики приведена в *Приложении 8.5*.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов и оценки решения обучающимся задач практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме зачета с учетом результатов прохождения практики, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

5.8. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также выявляет уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) демонстрирует уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, степень усвоения теоретического материала и определяет уровень сформированности профессиональных умений и навыков, приобретенных за время обучения.

Целью дипломного проекта (работы) является самостоятельное исследование комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной производственной проблемы на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний.

Дипломный проект (работа) представляет собой работу исследовательского характера, позволяющую осуществлять решение практических задач, содержащую аргументированные выводы и конструктивные предложения.

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным (в том числе должностным) предназначением выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения АПССЗ, установленных ФГОС СПО по специальности. По решению образовательной организации и на основании заявлений выпускников демонстрационный экзамен может проводиться на профильном уровне. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня

проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Задание демонстрационного экзамена разрабатывается ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования – оператором, определяемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» приведена в *Приложении 9*.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (текущая и промежуточная аттестация) создаются оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоение компетенций. Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и ведущие специалисты. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов Кинешемского технологического техникума-интерната.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации определены «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 и Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат».

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план АППССЗ программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том

числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу демонстрационного экзамена и защиту дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базового и профильного.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательного учреждения на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательным учреждением. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательного учреждения.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) и сдача демонстрационного экзамена для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна

предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи тьютором, ассистентом.

Определение соответствия результатов освоения выпускниками программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой образовательным учреждением.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательного учреждения, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности СПО, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация АППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), направленность: изделия из кожи обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Управление и контроль за реализацией АППССЗ осуществляется администрацией техникума.

Профориентационной работой, вопросами трудоустройства и содействием профессиональной реабилитации и абилитации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждении занимается заместитель директора по производственной работе, сотрудники Центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников.

Медицинское сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляют сотрудники медицинской части.

Организационно-педагогическое и социальное сопровождение реализуют заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебной частью, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

Техникум располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов. 100% преподавателей имеют высшее образование. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Преподаватели, реализующие АППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе

в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных во ФГОС СПО по данной специальности.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей и имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных во ФГОС СПО по данной специальности, составляет не менее 25%.

Все педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, учетом этих особенностей при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены тьютор, педагог-психолог, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

АППССЗ обеспечивается учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Учебно-методические комплексы включают рабочие программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты, опорные конспекты лекций, оценочные средства методические материалы (рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных проектов, организации практических и лабораторных работ, внеаудиторной работы и другие материалы).

Обучающиеся обеспечиваются печатными изданиями и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Реализация АППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам: библиотечному фонду, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов. Обеспеченность студентов учебным и/или электронным изданием соответствует нормам ФГОС СПО по специальности: не менее 0,25 экз. каждого из изданий на одного студента.

В техникуме имеется читальный зал на 32 посадочных места. В читальном зале установлено 12 компьютеров для самостоятельной работы студентов и для просмотра

электронных версий учебно-методической литературы, разработанной преподавателями техникума или приобретенной в специализированных центрах. В библиотеке установлен сканер, принтер, копировальный аппарат, читающая машина и программно-аппаратный комплекс визуализации информации.

Реализация АППССЗ обеспечивает:

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной образовательной среды в образовательном учреждении и в других организациях в реальных условиях профессиональной деятельности;

- выполнение обучающимися лабораторных и практических работ, в основном, с использованием персональных компьютеров.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АППССЗ по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, учебной практики, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации самостоятельной и воспитательной работы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО специальности, так и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все специальные помещения (учебные аудитории, лаборатории, мастерские) оснащены оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска маркерная;
- настенные стенды;
- книжные шкафы для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы;
- инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях;
- наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений;
- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- программное обеспечение: операционная система Windows; пакеты лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

Помещения, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду образовательной организации.

Освоение дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в т. ч. учебных практик) проходит в специализированных кабинетах и лабораториях, которые оснащены современным оборудованием (принтер, сканер, веб-камера с микрофоном, колонки, компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные специализированными программными пакетами, мультимедийный проектор), учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Мастерская «Изготовления изделий из кожи» оснащена раскройными столами с вырубочными подушками, промышленными швейными машинами общего назначения, специализированным оборудованием для производства изделий из кожи, комплектами инструментов и приспособлений для производства обуви и кожгалантерейных изделий, комплектами обувных колодок.

Учебная практика реализуется в мастерских профессионального учреждения и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления АППССЗ профиля, обеспечивающего деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для обучающихся инвалидов с нарушениям зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оборудованы специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная дисциплина «Физическая культура» в рамках адаптированной образовательной программы реализуется с учётом ограничений здоровья обучающихся. В программу дисциплины включено определённое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

изготовления изделий из кожи

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- конференц-зал;
- актовый зал

Создание безбарьерной среды в учебном корпусе и студенческом общежитии учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает обеспечение доступности прилегающей к техникуму территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Организация воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими АППССЗ осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*Приложение 10*).

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие совет обучающихся, совет учреждения.

7.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АППССЗ осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»