



Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА НАД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

Методические рекомендации для преподавателей



Огорельцева М.Г. Организация процесса самообразования педагога над индивидуальной методической темой: Методические рекомендации для преподавателей. - Кинешма: ФКПОУ "КТТИ" Минтруда России, 2018. - с. 31.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. Основой такой работы становится формирование педагогом индивидуального плана самообразования. Несмотря на то, что определены уровни, цели, технологии самообразования, организованное самообразование продолжает оставаться наиболее труднореализуемой задачей. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы.

В данной разработке предложены методические рекомендации по выбору темы и составлению индивидуального плана работы по самообразованию и пути решения возможных проблем.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Формирование профессиональной компетенции преподавателя через самообразование	4
Организация процесса самообразования педагога	6
Формы представления и особенности описания педагогического опыта	12
Заключение	16
Список использованных источников	17
Приложения	18

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ

Профессиональное становление преподавателя — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности преподавателя.

Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.) и о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Профессионально-педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий преподавателя, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности преподавателя, свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

Самообразование – это целенаправленная работа преподавателя по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Посредством самообразования повышается качество преподавания дисциплины, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного преподавателя-новатора, преподавателя-мастера, преподавателя-наставника.

Самообразование может иметь следующие направления:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое и психологическое;
- методическое;
- эстетическое;
- в области ИКТ;
- в области формирования ЗОЖ.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- знакомство с педагогической и методической литературой;
- работа над докладом по индивидуальной методической теме;
- обзор информации в Интернете;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
- проведение открытых занятий, мастер-классов и их анализ;
- общение с коллегами в сетевых сообществах;
- участие в профессиональных конкурсах.

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень преподавателей, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии преподавателей можно дать следующие рекомендации по самообразованию, отвечающие личностным потребностям педагогов.

Рекомендации для молодых специалистов

Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели преподавателя, обучения и развития. Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо посещать открытые уроки, мастер-классы своих коллег. Развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической программы.

Рекомендации для преподавателей, работающих свыше пяти лет

Овладевать способами проектирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования. Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

Рекомендации для опытных, творчески работающих преподавателей

Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества. Проявлять профессиональную толерантность. Пропагандировать свои достижения через публикации, участие в методических семинарах, практических конференциях, развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Индивидуальная работа по самообразованию включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, методических семинарах, заседаниях ЦМК; посещение уроков коллег, мастер-классов, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; анализ профессиональных затруднений и интересов; постановку проблемы, выбор цели работы, формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий (планирование и прогнозирование результатов).

На этом этапе могут помочь предлагаемые «Памятка по проведению SWOT-анализа индивидуальной педагогической деятельности преподавателя» (Приложение 1), памятка по самообразованию (Приложение 2), план работы над индивидуальной методической темой самообразования (Приложение 3), а при дальнейшей работе над темой самообразования – формы документов для работы над индивидуальной методической темой самообразования (Приложение 4), памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению» (Приложение 5), алгоритм описания педагогического опыта (Приложение 6).

2 этап – обучающий, на котором преподаватель знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; знакомится с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами, накапливает педагогические факты, проводит их отбор и анализ, формирует картотеку по теме.

3 этап – практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (студенческой группе, дисциплине); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Целесообразно организовать

коллективное обсуждение с коллегами прочитанной педагогической литературы и апробированного опыта.

4 этап – внедрение, на нем преподаватель в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением: созданием собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки); апробацией, коррекцией, отслеживанием результативности.

Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях ЦМК, педагогическом совете, проведение открытых уроков, мастер-классы для коллег, внеклассных мероприятий.

5 этап – обобщающий (или итогово-контрольный), на котором преподаватель должен провести анализ своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформить результаты, рекомендации для коллег. Провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях ЦМК, методических семинарах, педагогическом совете.

Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, глубины «погружения» и опыта самого преподавателя. Срок реализации плана преподаватель определяет сам.

Примерная длительность этапов самообразования:

- первый год – 1-2 этапы;
- второй год – 3 этап;
- третий год – 4-5 этапы.

Алгоритм работы преподавателя над индивидуальной методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана работы над индивидуальной методической темой:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;

- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
 5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
 6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
 7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Как выбирается тема самообразования

Тема самообразования выбирается исходя из проблем, которые обнаруживает преподаватель в процессе своей педагогической деятельности (для совершенствования своего профессионального уровня и, соответственно, решения обозначенных проблем). Например: педагогу необходимо освоить методику групповой работы, следовательно, он планирует на 3-4 года работу над темой самообразования «Совершенствование общеучебных знаний, умений, навыков посредством использования групповых форм работы на уроках... (дисциплина)».

Тема самообразования может быть связана с общей стратегической целью развития образовательного учреждения. Если преподаватель работает в инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности образовательное учреждение. Например: «Использование приёмов деятельностного подхода на уроках ... (дисциплина) для развития творческих способностей студентов».

Как правильно формулировать тему самообразования

1. Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части:

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование...	... как средство...	...развития
Формирование...	... как условие...	...совершенствования
Интеграцияаспект...	...активизации
Развитиефактор...	...повышения

Организацияоснова...	...оптимизации
Осуществлениемеханизм...	...эффективности
Применениереализации
Использование...		
Управление ...		
Повышение ...		
Разработка ...		
Реализация ...		
Создание ...		

Таким образом, тема самообразования в традиционной формулировке звучит так: «Нетрадиционные типы уроков как средство развития творческих способностей студентов».

2. Формулировка темы по схемам:

ЧТО – ТО, как условие развития ЧЕГО – ЛИБО;

ЧТО – ТО, как средство формирования ЧЕГО – ЛИБО;

Использование ЧЕГО – ЛИБО, как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) ЧЕГО – ТО. Например: «Использование ролевых игр как средство формирования познавательных способностей у студентов».

Темы могут иметь нетипичную формулировку: «Как построить личностно-ориентированный урок», «Разработка занятий-исследований» и пр.

Темы не должны быть:

- слишком общими: «Использование инновационных технологий в обучении... (дисциплина)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий);
- незавершёнными: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На какой дисциплине?»);
- слишком повседневными: «Активизация мыслительной деятельности на уроках».

Как обосновать актуальность темы

Чтобы обосновать актуальность темы, необходимо ответить себе на следующие вопросы: почему возникла необходимость в разработке и реализации данной темы (исходя из анализа предыдущей деятельности); как данная тема соотносится с целью, задачами, основными направлениями работы техникума; есть ли необходимые условия для реализации программы (материально-технические – оборудование, кабинет, ТСО, пособия)?

Как сформулировать цель, задачи работы и ожидаемый результат

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы, формулировка конечного результата: «Что я хочу получить в результате реализации темы?»

Задачи ставятся как пути достижения цели: «Как я буду достигать цель, какими путями?» Задачи должны быть взаимосвязаны. Каждая задача – ступенька к достижению цели.

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Ожидаемый результат: «Что я хочу получить конкретно в конце работы? Каким я вижу результат своей деятельности?»

Каков механизм реализации работы над темой самообразования и диагностики

1. Определяются этапы работы, их название (предварительный, основной, итогово-обобщающий и пр.).
2. Намечаются конкретные задачи на каждом этапе (что нужно сделать в этот промежуток времени для достижения промежуточного результата).
3. Составляется календарно-тематическое планирование или технологическая карта (перспективный план) реализации темы.
4. Описывается программно-методическое обеспечение программы, методические пособия, методическая литература, учебно-наглядные пособия и пр.).
5. Определяются критерии эффективности программы (что будет отслеживаться).
6. Подбирается диагностический инструментарий (диагностические методики, анкеты, тесты).

Какими могут быть результаты работы по самообразованию

По окончании работы над темой каждый преподаватель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Результатом самообразования преподавателя являются совершенствование работы со студентами, рост его профессионального мастерства. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результатами самообразования преподавателя на определенном этапе могут быть:

- повышение качества преподавания дисциплины;
- разработанные методические пособия, статьи, программы, исследования, дидактические материалы, тесты, наглядный материал и др.;
- внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Алгоритм составления плана работы над индивидуальной методической темой по самообразованию

На основании выбранной темы преподаватель разрабатывает индивидуальный план работы над поставленной перед собой проблемой (Приложение 3).

В плане указываются:

- название темы,
- цель,
- задачи,
- предполагаемый результат,
- формы самообразования,
- этапы работы,
- сроки выполнения каждого этапа,
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой,
- способ демонстрации результата проделанной работы,
- форма отчета по проделанной работе.

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Педагогический опыт – это творческое активное освоение и реализация преподавателем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей студентов и собственной личности преподавателя.

Обобщение педагогического опыта - это одна из форм самореализации и самовыражения преподавателя.

Существуют три уровня обобщения педагогического опыта: практический, методический и научный.

Практический уровень обобщения педагогического опыта (наиболее часто применяемый) включает показ приемов и методов работы; описание отдельных приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы. На данном уровне применяются такие формы, как открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, сообщение.

Методический (наиболее продуктивный) уровень обобщения педагогического опыта заключается в выделении ведущей педагогической идеи опыта; характеристики условий развития опыта; анализе результативности работы; подготовке методических разработок и рекомендаций. Ему присущи такие формы, как педагогические чтения, школа педагогического мастерства, мастер-класс, технологические карты, видеофильм.

Научный (наиболее способствующий мотивации самоактуализации и стимулированию творчества преподавателя) уровень обобщения педагогического опыта включает научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическую новизну опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Он может быть представлен в форме публикаций, статей, тезисов в сборниках научно-практических конференций, монографий.

Более подробно рассмотрим наиболее часто применяемые преподавателями формы представления опыта: сообщение, открытый урок, мастер-класс, описание педагогического опыта.

Сообщение — небольшое по времени (5—10 мин) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

Открытый урок - форма содействия повышения профессионального мастерства преподавателя путем показа приемов работы. Цель открытого урока - показ методов, форм и их оптимального сочетания при комплексной реализации развивающих, обучающих и воспитательных целей урока.

Мастер-класс - форма передачи знаний, умений, опыта, мастерства в обучении, воспитании и развитии путем прямого и комментированного показа приемов работы.

Сегодня представление педагогического опыта в форме мастер-класса получает все большее распространение, хотя она одна из наиболее сложных, но в то же время продуктивных. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению и саморазвитию.

Методика проведения мастер-класса не имеет каких-то строгих и единых норм. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать и научу вас». Форма работы на мастер-классе зависит от стиля профессиональной деятельности педагога-мастера, но на мастер-классе должен быть диалог, основанием для которого могут служить подготовленные материалы. Наличие оформленных разработок позволяет участникам мастер-класса за короткое время погрузиться в сущность представляемого педагогического опыта, создает проблемно-дискуссионное поле в рассмотрении и интерпретации темы мастер-класса.

Цель мастер-класса - повышение профессионального уровня участников, формирование индивидуального стиля, формирование условий для самосовершенствования преподавателя.

Задачи мастер-класса:

- передача педагогом-мастером своего опыта, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических приемов педагога-мастера и приемов решения проблемы, поставленной в теме мастер-класса;
- создание условий для развития профессионализма его участников на основе рефлексии собственного педагогического мастерства, обмена опытом работы.

Формы мастер-класса: лекция, практическое занятие, интегрированное занятие, показ программы деятельности элективного курса, мультимедийная презентация, круглый стол, показ отдельных форм или методов работы.

При подготовке мастер-класса педагогу-мастеру важно определить для себя следующие позиции.

- Какие аспекты своего опыта лучше представить в ходе мастер-класса?

- Каким способом лучше представить теоретические и практические наработки для раскрытия темы мастер-класса?
- Как организовать коллективную интерпретацию представленного опыта?
- Какие методические разработки и иллюстрации нужно подготовить и представить для участников?

Разработка этапов мастер-класса

Первый этап – «индуктор» (лат. «inductor» - возбудитель). Необходимо продумать начало мастер-класса, мотивирующее творческую деятельность каждого участника. Здесь важно, чтобы начало было ярким, загадочным, лично значимым для каждого участника.

Второй этап - работа с проблемным материалом. На этом этапе участники мастер-класса сталкиваются с проблемой, пробуют решить ее, используя свой педагогический арсенал. Определяется способ организации мастер-класса, происходит отбор содержания материала для раскрытия темы, и участники апробируют методику мастера (его секрет) и убеждаются в ее эффективности.

Преподаватель-мастер проводит занятие, демонстрируя приёмы эффективной работы, стараясь с помощью заданий задействовать участников в процесс занятия, сделать их активными участниками его действия.

Необходимо помнить: фирменные приемы, методы, способы организации деятельности преподавателя являются ключевым содержанием мастер-класса.

Третий этап – «инсайт». Участники переживают ситуацию озарения, построения нового видения предмета мастер-класса, происходит запечатление способа решения проблемы, который был предложен преподавателем-мастером и осознание его эффективности.

Четвертый этап – «рефлексия». Оценка мастер-класса включает рефлексию деятельности и рефлексию состояния участников.

Описание опыта желательно представлять в форме информационно-педагогических модулей. Выделение из педагогического опыта отдельных высокоэффективных фрагментов (информационных модулей) позволит оценить его, даст возможность другим преподавателям адаптировать его соответственно своему опыту и условиям.

Под информационно-педагогическими модулями (ИПМ) понимается краткое, конструктивное описание информации, которая отличается:

- логической законченностью (информация в виде ИПМ должна носить целостный характер и содержать конкретную часть опыта, отнесенную к одному из компонентов образовательного процесса);
- информативностью (информация, представленная в ИПМ, должна быть достаточной для ее понимания и использования в практике);
- точностью трактовки педагогических понятий, научностью описываемых категорий.

Далее предстоит оформить приложения к описанию опыта. Необходимо отобрать образцы, наиболее ярко подтверждающие описанный опыт: методические разработки, описание алгоритмов учебной деятельности студентов или поэтапных действий преподавателя, структурно-логические схемы и т.д.

Опыт методической работы показывает, что большинство преподавателей затрудняются в выборе формы представления своего опыта и, особенно, в его описании. Поэтому полезно дать преподавателям алгоритм и памятку по описанию педагогического опыта (Приложение 7).

Следует обратить внимание на описание прилагаемых методических материалов (фрагмент урока, педагогический прием, дидактическая игра, практическая работа и др.). Необходимо максимально полно описать особенности материала (цель, планируемые результаты и способы их оценивания, возраст и курс обучающихся, ресурсы, межпредметные связи, формы организации учебной деятельности студентов, требования к материально-техническим ресурсам и организационным условиям (постановка парт в кабинете, лабораторное оборудование), какие шаги необходимо выполнить для достижения планируемых результатов и т.п.), что поможет коллегам интегрировать Ваш опыт в свою профессиональную деятельность. Постарайтесь показать актуальность приобретаемого опыта, его универсальность, воспроизводимость.

Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого преподавателя форма изучения опыта других педагогов. Представленный по определенным правилам педагогический опыт (урок, серия уроков, метод, прием и др.) – это, своего рода, мини-курс профессионального развития, который нужно освоить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности преподавателя. В чем заключается суть процесса самообразования? Каковы же его источники? Все источники знаний делятся на способствующие личностному росту, и источники, определяющие профессиональный рост педагога.

Личностный рост – это интеграция деятельности субъекта, направленная на развитие характера, способностей и индивидуальности работника. Под профессиональным развитием понимается рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, приводящих к новому способу деятельности. В целом – это динамичный и непрерывный процесс самопроектирования деятельности преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Богачева И.В., Федоров И.В.** Описание опыта педагогической деятельности. С чего начать? <http://www.myshared.ru/slide/997843/>
2. **Гаврилова А.В.** Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя.
<http://ppt4web.ru/pedagogika/organizacijaprocessa-samoobrazovanijavpedagogicheskojj-dejatelnosti-uchitelja.html>
3. **Иванова Т.Б.** Влияние разнообразных форм самостоятельной работы на повышение профессионального уровня педагога.
<http://ds0003.kokshetau.akmoedu.kz/article/view/8bd6379fed6d2def99b93b8e9a672.html>
4. **Корнеева М.Н.** Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства.
<http://pedkorilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>
5. **Плотникова Г.В.** Представление педагогического опыта через мастер-класс. <http://pandia.ru/text/79/374/54877.php>
6. **Садыгова Е.** Алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности учителя.
http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/povyshenie_v_alifikacii/obobshhenie_pedagogicheskogo_opyta/21-1-0-196
7. **Тропина А.В.** Обобщение педагогического опыта.
http://32ruo56.blogspot.ru/2011/10/blog-post_31.html
5. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка.

ПАМЯТКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ SWOT-АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для определения индивидуальной методической темы самообразования на новый учебный год рекомендуется провести индивидуальный SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности, в ходе которого необходимо выявить западающие звенья в своей деятельности и наметить план коррекционных мероприятий по их устранению.

Что такое SWOT- анализ? SWOT — метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

SWOT- анализ может быть представлен визуально в виде таблицы:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда – здесь указываете только касающиеся лично Вас и зависящие от Вас причины, явления, события	Strengths (сильные стороны): <ul style="list-style-type: none"> ▪ сильные стороны организации основных этапов уроков (что лучше всего удастся); ▪ использование новых технологий; ▪ методы, формы и виды организации образовательного процесса на уроке; ▪ исследовательская деятельность; ▪ авторские программы, УМК и т.д. 	Weaknesses (слабые стороны): Здесь необходимо перечислить западающие стороны организации образовательного процесса с указанием учебных групп.
Внешняя среда – здесь указываете причины,	Opportunities (возможности):	Threats (угрозы):

<p>явления, события и др., что от Вас лично не зависит и Вы не можете на это повлиять</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пройти обучение на курсах... ▪ освоить новые технологии... ▪ изучить и перенять опыт коллеги... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие курсов по моей дисциплине... ▪ слабая материально-техническая база в кабинете... ▪ недостаточный уровень образования... ▪ большая нагрузка и, как следствие, недостаток времени на самообразование...
--	---	---

ПАМЯТКА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования.	<p>1. Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за студентами, анализа работы и др. ту, которая является для Вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</p> <p>2. Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма Министерства образования РФ, ФГОСы, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</p>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.	<p><i>Подбор литературы:</i></p> <p>1. Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</p> <p>2. Ответьте на вопросы: - Что мне известно по данной теме? - Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</p> <p><i>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</i></p> <p>1. Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.</p> <p>2. Включите современные взгляды на проблему.</p> <p>3. Используйте опыт работы коллег.</p>

<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.</p>	<p>1. По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</p> <p>2. Записывайте наиболее важные, на Ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</p> <p>3. Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</p> <p>4. Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</p>
<p>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.</p>	<p>1. Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</p> <p>2. Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</p>
<p>5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</p>	<p><i>Ответьте на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные идеи изложены в пособии? - Что мне известно по данной теме? - Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе со студентами?

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ**

преподавателя _____

ФИО преподавателя

Единая методическая тема техникума: « _____ »

Индивидуальная методическая тема самообразования:

« _____ »

Дата начала работы над темой: _____

Предполагаемая дата окончания работы: _____

Актуализация темы: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Например:

- *повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, выступлений на ЦМК, самообразования...);*
- *разработать перспективный план работы со студентами;*
- *подготовить мониторинг на начало и конец учебного года;*
- *организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;*
- *подготовить (провести) открытый урок на тему: « _____ »; выступление на педагогическом совете по теме: « _____ »;*
- *подготовить (принять участие) в семинаре « _____ »;*
- *подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: « _____ »*

Основные вопросы, намеченные на изучение: _____

Например:

- 1. Изучение научной литературы по выбранной теме;*
- 2. Апробация основных научных достижений по выбранной теме;*
- 3. Внедрение в процесс обучения современных педтехнологий и др.*

Формы самообразования: _____

Ожидаемые результаты самореализации: _____

Этапы проработки материала

Этап	Содержание работы	Сроки	Форма представления результатов
1. Диагностический	<p><i>1. Анализ педагогической деятельности и затруднений.</i></p> <p><i>2. Знакомство с методическими рекомендациями по организации самообразования.</i></p> <p><i>3. Определение темы, постановка проблемы сбор библиографии по данной теме.</i></p> <p><i>4. Постановка целей и задач.</i></p> <p><i>5. Прогнозирование результатов.</i></p>		<p><i>План работы над темой самообразования.</i></p>
2. Обучающий	<p><i>1. Изучение нормативно-правовой документации, психолого-педагогической, научной и методической литературы.</i></p> <p><i>2. Подбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы.</i></p> <p><i>3. Знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами.</i></p>		<p><i>1. Формирование картотеки по теме.</i></p> <p><i>2. Выписки, заметки конспект.</i></p> <p><i>3. Доклад.</i></p>
3. Практический	<p><i>1. Внедрение передового педагогического опыта и системы мер, направленных на решение проблемы.</i></p> <p><i>2. Адаптация теоретического материала к конкретной</i></p>		<p><i>Заметки, выписки, доклад, выступление.</i></p>

	<p><i>ситуации (учебной группе, дисциплине).</i></p> <p><i>3. Апробирование на практике выбранных методов работы, отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.</i></p> <p><i>4. Формирование методического комплекса.</i></p> <p><i>5. Корректировка работы.</i></p> <p><i>6. Изучение литературы.</i></p>		
4. Внедренческий	<p><i>1. Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал.</i></p> <p><i>2. Апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.</i></p>		<p><i>Доклад, выступление, открытые занятия, мероприятия и др.</i></p>
5. Обобщающий	<p><i>1. Мониторинг, анкетирование.</i></p> <p><i>2. Систематизация материала по теме, обобщение, оформление результатов в виде творческой работы (портфолио).</i></p> <p><i>3. Представление материалов.</i></p>		<p><i>Мониторинг, рекомендации для коллег. Выбор формы представления результатов (обобщение опыта в виде творческой работы, мастер-класс, участие в конкурсе, открытое занятие и пр.)</i></p>

** Курсивом обозначено возможное содержание, преподаватель сам уточняет содержание работы и форму представления результатов.*

Деятельность по теме самообразования

№ п/п	Период работы	Деятельность по реализации темы	Прогнозируемые результаты

Информационные источники по теме самообразования:

Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других преподавателей и т.п.:

ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

Форма 1

Банк данных литературы по теме:

« _____ »

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска

Форма 2

Посещение методических мероприятий

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Что из услышанного взял для себя на заметку

** К методическим мероприятиям относятся открытые занятия, заседания ЦМК, семинары, педагогический совет, конференции, форумы, курсы повышения квалификации и др.*

Форма 3

План отчета по работе над индивидуальной методической темой самообразования

за _____ учебный год

1. ФИО преподавателя: _____

2. Индивидуальная методическая тема: «_____»

3. Год работы над темой: _____

4. Деятельность по реализации темы: _____

(Изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то преподавателя; посетил открытые (рабочие) занятия, семинары, заседания ЦМК; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале).

Форма 4

Итоговый отчет по самообразованию

ФИО преподавателя: _____

Общая методическая тема учреждения: «_____»

Индивидуальная методическая тема: «_____»

Срок и период работы над темой: _____

Актуальность: _____

Цель самообразования по теме: _____

Задачи самообразования: _____

Прошел обучение на курсах повышения квалификации: _____

Изучена литература: _____

Посещено открытых занятий, семинаров и других мероприятий: _____

Выступления (отчет) на заседании ЦМК, педсовете методическом семинаре: _____

Проведено открытых занятий, мероприятий, мастер-классов: _____

Наработанный материал: _____

Форма представления материалов: _____

ПАМЯТКА

«КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ДОКЛАДУ, ВЫСТУПЛЕНИЮ»

I. Этап – подготовка доклада, выступления.

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
2. Формулировка основных вопросов доклада, выступления.
3. Составление развернутого плана выступления.
4. Просмотр и чтение специальной литературы. Подбор и систематизация наглядных материалов. Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.
5. Распределение материала по вопросам.
6. Письменное изложение полного текста выступления.

II. Этап – работа с подготовленным материалом

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).

III. Этап – подготовка к выступлению

1. Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, дайте себе установку на внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.
2. Перед изложением информации дайте себе установку, что окружающие являются потенциальными единомышленниками.

АЛГОРИТМ ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Уясните для себя и сформулируйте те проблемы, которые Вами успешно решаются в педагогической практике.
2. Определите, о чем Вы будете писать (Ваш «конек»).
3. Выберите стиль изложения. Пишите от первого лица (мною создана..., я апробировала..., мне удалось...).
4. Сформулируйте тему своего опыта.
5. Определите цели, на которые направлен Ваш опыт, сформулируйте задачи.
6. Докажите, что Ваша работа системна, т.е. составляющие ее части взаимосвязаны: проблема – цель; задачи – цель; результаты опыта – цель (зеркальное отражение задач).
7. Описывайте собственный опыт практической педагогической деятельности.
8. Уделите должное внимание такому аспекту, как результативность опыта. Укажите условия, позитивно или негативно влияющие на результативность опыта.
9. Составьте примерный макет описания опыта, выделите логические разделы, озаглавьте их:
 - название темы опыта;
 - актуальность опыта;
 - цель и задачи опыта;
 - ведущая идея опыта;
 - описание сущности опыта в обобщенном виде;
 - конкретные дидактические материалы по опыту;
 - диапазон опыта;
 - длительность работы над опытом;
 - конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта;
 - перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики;
 - рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других преподавателей, возможности его применения в массовой практике.

10. Определите диапазон своего опыта и постарайтесь, по возможности, его расширить. Он может представлять собой 4 уровня:

- I уровень – отдельные известные и описанные в литературе приемы (подходы, средства, формы) обучения, которые Вы успешно применяете на практике;
- II уровень – система известных приемов (средств, методов, форм) с описанием того, как их использует автор в своей интерпретации;
- III уровень – набор авторских приемов (материалов, средств, методов, форм) обучения, направленных на практическую реализацию той или иной педагогической идеи (технологии), описанной в литературе;
- IV уровень – система авторских приемов, форм, средств, методов обучения с четким алгоритмом действий, которыми может теперь воспользоваться любой преподаватель.

11. Определите необходимое и достаточное количество конкретных материалов, приемов, иллюстрирующих каждый раздел системы Вашего опыта. Разделите практические материалы (карточки, схемы, набор заданий, задач, опорные схемы и т.п.) на основную часть и приложения.