

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразов. дисциплины
Протокол № 1
от « 30 » августа 20 16 г.
Председатель ЦМК
М. П. Окорнищева

Утверждено
зав. учебной частью
О.А. Трищина
« 30 » авг 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД. 01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА
индекс и наименование дисциплины

для специальности СПО
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

2016 г.

Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» для специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОПССЗ)

Организация-разработчик:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум – интернат» Минтруда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России)

Разработчик:

Огорельцева М.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане.....	5
1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	5
1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план, содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины УД. 01 «Основы интеллектуального труда» предназначена для изучения в ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06 – 830), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Цель дисциплины: изучение адаптированной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» нацелено на формирование у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде профессиональной образовательной организации, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах научной организации интеллектуального труда;
- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального труда студента;
- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в профессиональной образовательной организации;
- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;

- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвигаться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

1.1 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины

Основной особенностью студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в профессиональной образовательной организации. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально - личностного становления. Готовность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью. Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения адаптированной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в профессиональной образовательной организации. Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение адаптированной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно - деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» нацеливает студентов на развитие способности организовать свою учебную деятельность, умений выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально-направленного мышления студентов.

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане

УД.01 «Основы интеллектуального труда» - это дополнительная адаптированная учебная дисциплина общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины УД. 01 «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья;
- применять приёмы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы адаптированной учебной дисциплины УД. 01 «Основы интеллектуального труда»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 58 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 39 часов;

Самостоятельная работа обучающихся 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

2.1 Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	2
дифференцированный зачёт	3
Самостоятельная работа студента (всего)	19
в том числе:	
Написание эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в техникуме».	
Подготовить выписки, различные виды планов ответа, планов выступления по теме.	
Разработать конспект, конспект-схему журнальной статьи.	
Написать аннотацию, резюме к статье, книге.	
Составьте схему «Пути и способы самообразования студента техникума».	
Подготовка реферата или компьютерной презентации по теме.	
Составление тематических карточек по одному из вопросов темы.	
Составить памятку «Как подготовиться к сдаче зачётов и экзаменов»	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Содержание учебного материала		
	1	Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели и задачи учебного курса. Основные понятия и категории учебного курса. Требования к уровню знаний, формы контроля.	1
Раздел 1.	Культура интеллектуального труда как психолого-педагогический феномен	6 (3+3)	
Тема 1.1. Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Образовательная организация СПО.	Содержание учебного материала		
	1	Образование как социокультурная ценность. Система образования в России. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации.	2
	2	Основные подразделения образовательной организации. Учебный план техникума. Основные права и обязанности студента.	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в техникуме»		1
Тема 1.2. Понятие интеллектуального труда	Содержание учебного материала		
	1	Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Понятие культуры интеллектуального труда. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды техникума.	1
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выписки, различные виды планов ответа, планов выступления по теме.	2	3
Раздел 2.	Стратегия и техника эффективного обучения	48 (32+16)	
Тема 2.1. Формы организации учебного труда на аудиторных занятиях в техникуме	Содержание учебного материала	9	
	1 Роль книги в учебном процессе. Организация и культура чтения. Формы работы с книгой. Визуализация учебной информации - схемы, интеллект-карты и др.,		1-2
	2 Виды аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа). Особенности работы студента на лекции: восприятие и формы представления информации, тренировка внимания, самоконтроль.		
	3 Технология конспектирования: виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления; техника конспектирования; методы и приёмы скоростного конспектирования		
	4 Работа на семинарах: техника устного ответа; различные формы представления информации – текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов. Правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии; самопрезентация.		
	5 Организация работы студентов на практических и лабораторных занятиях: функции лабораторных работ и практических занятий; фронтальные и групповые формы лабораторно-практических работ; этапы выполнения лабораторно-практических работ.		
	Практические занятия <i>Практическая работа № 1.</i> Конспектирование текста разными методами и приёмами. <i>Практическая работа № 2.</i> Подготовка устного ответа; решение кейс-задач.	4	3
	Контрольные работы <i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Формы организации учебного труда на аудиторных занятиях в техникуме»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать конспект, конспект-схему журнальной статьи. Написать аннотацию, резюме к	5	3

	статье, книге. Составьте схему «Пути и способы самообразования студента техникума»			
Тема 2.2 Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда	Содержание учебного материала	10		
	1		Функции, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Формы самостоятельной работы студентов. Виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.	1-2
	2		Доклад как форма самостоятельной работы студентов: особенности работы над докладом; требования к содержанию и оформлению доклада; этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу.	
	3		Реферат как форма самостоятельной работы студентов: реферат как жанр научной учебной работы; основные этапы выполнения реферата; требования к структуре, содержанию и оформлению реферата.	
	4		Библиографический и книжный поиск: основы библиографического и книжного поиска, в том числе с электронными ресурсами; правила оформления библиографического списка.	
	5	Компьютерная презентация как вид самостоятельной работы студентов: презентация как аудиовизуальный формат представления информации; этапы работы над компьютерной презентацией; требования к содержательной части компьютерной презентации; требования к технологической части подготовки слайдов; проведение и защита презентации.		
	Практические занятия <i>Практическая работа № 3.</i> Составление библиографического списка по теме.	2	3	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда»	1	3	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата или компьютерной презентации по теме.	8	3		

	Составление тематических карточек по одному из вопросов темы.			
Тема 2.3 Контроль знаний и аттестация студентов	Содержание учебного материала		5	
	1	Формы контроля учебных достижений: рубежный контроль; балльно-рейтинговая система оценки знаний; организация промежуточной аттестации в техникуме; курсовое и дипломное проектирование.		1-2
	2	Виды тестов и контрольных заданий, правила работы с тестами и контрольными заданиями.		
	3	Подготовка и сдача дифференцированного зачёта и экзамена.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Составить памятку «Как подготовиться к сдаче зачётов и экзаменов»		3	3	
Дифференцированный зачёт			3	3
Всего:			58 (39+19)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Перечень вопросов к итоговому контролю (дифференцированному зачету)

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Образование как когнитивный институт общества. Система образования в России.
3. Основные права и обязанности студента профессиональной образовательной организации.
4. Понятие и формы организации учебного труда в профессиональной образовательной организации.
5. Критерии и показатели оценки уровня культуры интеллектуального труда студентов.
6. Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации.
7. Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура.
8. Приемы самоанализа, самооценка уровня учебных достижений.
9. Роль книги в учебном процессе. Формы работы с книгой.
10. Виды аудиторных занятий. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
11. Основные правила аргументации и доказательства.
12. Типичные ошибки аргументации и доказательства.
13. Виды конспектов и правила их составления.
14. Особенности учебной работы на семинарах и практических занятиях (техника ответа, устное выступление, участие в дискуссии).
15. Основные требования к выполнению письменных работ: реферат, эссе, доклад, статья.
16. Работа с текстом как вид учебной работы. Основные правила.
17. Функции, цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов.
18. Особенности самостоятельной работы (работа с текстом, выполнение домашних заданий, повторение пройденного материала).
19. Библиографический и книжный поиск, правила оформления библиографического списка.
20. Формы контроля в учебной работе, их краткая характеристика.
21. Виды тестов и тестовых заданий, правила работы с ними.
22. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
23. Основные правила работы с Интернет-информацией: как избежать плагиата?
24. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебной работе.
25. Подготовка и сдача промежуточной аттестации (зачёт, экзамен).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: электронные учебные презентации по темам курса.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда», календарно-тематическое планирование, контрольно-оценочные средства.

3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная:

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2014 (электронно-библиотечная система znanium.com).
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2013(электронно-библиотечная система znanium.com).
3. Пранцова Г.В., Ромоничева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Форум, 2013 (электронно-библиотечная система znanium.com).

Дополнительная:

Демиденко А. Приемы обучения учащихся составлению конспектов и наглядных схем // Вопросы психологии. - 2003.

Интернет-ресурсы

[Http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511](http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)–ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://www.mind-map.ru/>–Тренинг эффективного мышления. Интеллект-карты

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> –Справочники, словари, энциклопедии